

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 4 «Звездочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей закрытого административно-территориального образования посёлок Солнечный Красноярского края.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКДОУ № 4 «Звездочка»  
(протокол от 20 марта 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МКДОУ № 4 «Звездочка»  
Сорокина О.Е.  
приказ № 34/1-О от 20 марта 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования  
МКДОУ № 4 «Звездочка» ЗАТО п.Солнечный за 2023год**

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 4 «Звездочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей закрытого административно-территориального образования посёлок Солнечный Красноярского края.
Руководитель	Сорокина Ольга Евгеньевна
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Морозова Елена Георгиевна
Заместитель заведующего по административно хозяйственной работе	Порожняк Надежда Федоровна
Адрес организации	660947, Красноярского края, ЗАТО п. Солнечный, ул. Солнечная, д. 2 «б»
Телефон, факс	8(39156) 27-0-50
Адрес электронной почты	mdou4zvezda@mail.ru
Учредитель	Администрация ЗАТО п.Солнечный
Дата создания	2011 год
Лицензия	Серия РО №038529, регистрационный № 6570 от 03.02.2012г. Приложение №1 к лицензии от 14.12.2016 №1530-18-02 Выписка из реестра лицензий по состоянию на 10:04 «12» июля 2022 г. 1.Статус лицензии: действующая (действующая) 2.Регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00242107 3. Дата предоставления лицензии: 03 февраля 2012

**Наличие свидетельств:**

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр 06.09.2011г. юридических лиц
- б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год последнего кап.ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	4722.4	Оперативное управление	2011	Не производился	230	300

**Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса**

Наименование	Функциональное использование	Используемая площадь
Кабинет учителя-дефектолога	Коррекция речи и звукопроизношения	12,4
Кабинет педагога-психолога		11,7
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения	80,7
Спортивный зал	Физкультурные занятия, праздники, развлечения	90,2
Методический кабинет	Работа с педагогами, работа с методической литературой	20,2
Кинозал, LEGO - конструирование и робототехника	являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие).	36,2
Соленая комната	Решение проблемы по профилактике простудных заболеваний в детском саду. ..	17,6
Сенсорная комната	В сенсорной комнате созданы условия, в которых ребенок получает положительные эмоции.	24,9
Медицинский кабинет	Организация медицинского обслуживания	13,0
Процедурная		15,9
Палата изолятор		8,8
Палата изолятор		8,7
Групповые комнаты	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса	616,3

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 19:30.

**Целью деятельности ДОУ является:**

Создание условий для всестороннего развития личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование предпосылок к учебной деятельности на основе игровой деятельности, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Реализация данной цели предполагает:**

Создание образовательного пространства, насыщенного разнообразными играми и игровыми материалами, которые обеспечивают детям возможность для реализации разных форм игры. Организацию разных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, трудовой и т.д.), которые создают условия для развития детей во всех образовательных областях. Использование современных педагогических технологий и методов обучения, которые ориентированы на индивидуализацию образовательного процесса и развитие самостоятельности и инициативы детей.

Формирование культурно-образовательной среды, которая способствует развитию этнокультурной компетентности у детей, знакомству с историей, культурой и традициями Красноярского края.

Создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми, которые посещают группы комбинированного вида.

Осуществление психолого-педагогической поддержки семей, которая включает в себя консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, проведение тематических встреч и семинаров, организацию семейного досуга и совместной деятельности с детьми.

**С учетом специфики проживания в Красноярском крае в поселке закрытого типа образовательная деятельность в детском саду направлена на:**

Формирование у детей патриотизма, любви к родному краю и его природе.

Воспитание уважения к людям разных национальностей и культур.

Развитие навыков саморегуляции и умения адаптироваться к изменяющимся условиям.

**Для достижения поставленной цели педагогический коллектив детского сада:**

Разработал и реализует образовательную программу с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, также, регионального компонента и возрастных особенностей детей

**Аналитическая часть****I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали

рабочую группу в составе заведующего, ЗАМ.ЗАВ по ВМР, 3 воспитателей, учителя дефектолога и психолога.

**Результаты:**

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее – ООП ДО МКДОУ №4 «Звездочка» ЗАТО п. Солнечный), разработанную на основе ФООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФООП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 259 воспитанников в возрасте от 1.6 до 7 лет. В детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 первых младших группы- 42 ребенка;
- 2 вторых младших группы- 46 детей;
- 2 средних группы – 44 ребенка;
- 3 старших группы- 61 ребенка
- 3 подготовительная к школе группа – 66 детей.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

**Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.**

**Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	237	91
Неполная с матерью	17	7
Неполная с отцом	3	1
Оформлено опекунов	2	1

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	68	26
Два ребенка	137	53
Три ребенка и более	54	21

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### Дополнительное образование

Для завершенной работы в вариативной части программы есть место для дополнительной организованной деятельности по интересам детей и запросу родителей.

Заведующей ДОУ утверждены программы работы по дополнительно организованной деятельности (ДОД) детей, направления которой определяют педагоги совместно с родителями учитывая интересы детей группы. Планы доп.организованной деятельности утверждаются заведующей ДОУ в сетке НОД она обозначена как продуктивная деятельность.

### Итого вариативная часть программы:

В 1 и 2 младших, в средних, старших группах 1 раз в неделю, в подготовит к школе группе 2 раза в неделю, в расписании НОД, как (ДОД). Реализация плана работы, регионального компонента, финансовой грамотности, пожарной безопасности, ПДД, правилами здорового питания и здорового образа жизни, осуществляется следующим образом:

- Организацию тематических бесед, игр, просмотра видеозаписей.
- Организации совместной, самостоятельной и игровой деятельности;
- Оформление в ДОУ центров по направлению работы с детьми.

По индивидуальному плану работы в каждой возрастной группе ДОУ не больше 8-10 тем в год, в каждой возрастной группе по каждому направлению.

Обязательным условием для педагога, все виды деятельности только через игровую деятельность.

Кроме того, для углубления и расширения знаний детей, укрепления психофизического здоровья и развития одаренности дошкольников ДОУ сотрудничает с социумом:

- МКОУ- СОШ №1; Школа искусств; Спортивная школа, экологический центр;
- МКДОУ №1 «Улыбка»; МКДОУ №2 «Солнышко»; МКДОУ №3 «Радуга».

Анализ родительского опроса, проведенного в *ноябре 2023 года*, показывает, что дополнительное образование в детском саду не все реализуется с учетом интереса детей. Поэтому с нового учебного года будут пересмотрены направления дополнительной деятельности с детьми и начнут реализовываться новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

## II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Качество освоения образовательных областей	72	28	152	59	35	14	259

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 52 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2023 году в детский сад поступило 46 воспитанника, Для адаптации новых воспитанников провели консультации педагога-психолога с родителями, и адаптационные мероприятия с детьми.

Все вновь поступившие в ДОУ дети адаптированы.

8 воспитателей прошли курсы повышения квалификации по в объеме 72 часов.

С 01.03.2023 Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным



общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

**Разработанные программы:** Программа "Радуга творчества" Направлена на развитие творческих способностей детей с нарушениями речи и ООП. Включает занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке. Занятия проводятся в игровой форме с использованием сенсорных материалов и развивающих игр.

Программа "Умный мир" рассчитана на детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. Охватывает такие области, как развитие познавательной деятельности, речи, математических представлений и социального поведения. Занятия построены на основе наглядности, практической деятельности и эмоциональной поддержки.

**Педагогические кадры** Все педагоги детского сада прошли повышение квалификации по работе с детьми ОВЗ. В команде работают дефектолог, психолог, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Материально-техническая база:**

Оборудованы специализированные кабинеты: логопедический, дефектологический и сенсорный. В группах и кабинетах имеются развивающие материалы, адаптированные под потребности детей ОВЗ.

**Организация образовательного процесса:**

Занятия проводятся в малых группах по 2-4 человека, что позволяет уделить каждому ребенку максимум внимания. Используются различные методы и приемы, учитывающие особенности детей ОВЗ. Дети активно участвуют в образовательной деятельности, получая индивидуальную поддержку и помощь со стороны специалистов.

**Сопровождение и поддержка детей:**

Реализуется система психолого-педагогического сопровождения, включающая: Оценку развития ребенка и его образовательных потребностей. Составление индивидуальных программ развития и коррекции. Проведение консультаций для родителей и педагогов по вопросам инклюзивного образования.

**Взаимодействие с родителями:** С родителями проводится регулярная просветительская работа по вопросам обучения и развития детей ОВЗ. В 2023 года их количество 13 детей. Организуются совместные мероприятия, позволяющие родителям ближе познакомиться с образовательным процессом и участвовать в развитии своих детей. Результаты обучения Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ позволила достичь положительных результатов в обучении и развитии детей ОВЗ: Улучшение коммуникативных навыков и развитие речи. Повышение познавательной активности и формирование математических представлений. Развитие творческих способностей и художественных навыков. Укрепление эмоционально-волевой сферы и социального поведения.

**Заключение:** Созданные в детском саду условия для обучения детей ОВЗ по адаптированным программам обеспечивают их гармоничное развитие, успешную социализацию и интеграцию в общество. Продолжающаяся работа по совершенствованию образовательного процесса и взаимодействию со всеми участниками инклюзивного образования будет способствовать дальнейшему повышению качества обучения и достижению максимального потенциала детей ОВЗ.

С 01.10.2023 педагоги Детского сада осваивают функционал платформы Сферум ВК мессенджер. Ее внедрение пока встречает частое непонимание со стороны родителей воспитанников. Однако есть и те, кто уже успел оценить плюсы системы. Так, с помощью Сферум ВК мессенджер педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2023 году В рамках национального проекта «Демография» Роспотребнадзором были подготовлены санитарно-просветительские программы «Основы здорового питания». Обучение проводится на официальном сайте ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора [niiig.su](http://niiig.su). Участие в обучении по программе для дошкольников доступно воспитателям и родителям в целях повышения информированности об основных принципах здорового питания.

Администрация, педагоги и сотрудники МКДОУ в полном составе прошли обучение, которое состояло из ознакомления с теоретическими материалами, выполнения самостоятельной работы и итогового тестирования. Родители воспитанников проявили заинтересованность и приняли участие в обучении вместе с педагогами. В программе представлена информация о значимости витаминов и микроэлементов для гармоничного роста и развития, рационального режима питания, выработки здоровых пищевых привычек у ребенка. Для всех, кто успешно завершил обучение по программе «Основы здорового питания», оформляется подтверждающий сертификат.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 81 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 29 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 12 работников детского сада, из них 10 педагогов.

Детский сад уделяет особое внимание повышению профессионального уровня своих педагогов. С этой целью реализуются различные мероприятия, позволяющие педагогам постоянно совершенствовать свои знания, навыки и компетенции, эффективно участвовать в работе методических объединений, знакомиться с опытом коллег и заниматься саморазвитием.

#### **Внутренние мероприятия:**

1. Педагогические советы. Педагогические советы проводятся ежеквартально и посвящаются актуальным вопросам дошкольного образования, таким как реализация образовательных программ, внедрение инновационных методик, совершенствование педагогического процесса и пр.
2. Семинары и тренинги. Педагоги посещают семинары и тренинги, организованные внутри детского сада или в сотрудничестве с образовательными учреждениями и центрами повышения квалификации. Темы семинаров и тренингов подбираются с учетом актуальных потребностей педагогов.
3. Открытые занятия. Воспитатель проводит открытые занятия для своих коллег, демонстрируя эффективные методики обучения и воспитания детей. После занятия проводится обсуждение и обмен опытом.
4. Взаимопосещения. Педагоги посещают занятия друг друга, анализируют работу коллег и предлагают рекомендации по ее совершенствованию.

5. Консультации. Педагоги-наставники проводят консультации для молодых специалистов и педагогов, желающих повысить свой уровень профессиональной компетенции.

**Внешние мероприятия:**

1. Курсы повышения квалификации. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, организованные образовательными учреждениями и центрами повышения квалификации. Курсы позволяют педагогам углубить свои знания в определенных областях дошкольного образования.

**Саморазвитие:**

1. Чтение профессиональной литературы. Педагоги изучают профессиональную литературу, подписываются на профильные журналы.

2. Участие в онлайн-курсах и вебинарах. Педагоги активно используют дистанционные формы обучения, участвуя в онлайн-курсах и вебинарах. Это позволяет им повышать свой уровень профессиональной компетенции, не отрываясь от работы.

3. Проектная деятельность. Педагоги участвуют в различных инновационных и исследовательских проектах, которые способствуют их профессиональному развитию и повышению педагогического мастерства.

**Результаты:** Реализация этих мероприятий позволяет педагогам систематически повышать свой профессиональный уровень, эффективно участвовать в работе методических объединений, знакомиться с опытом коллег, совершенствовать педагогический процесс, внедрять инновационные методики обучения и воспитания, что в конечном итоге способствует повышению качества дошкольного образования.

**Вывод:** в МКДОУ №4 «Звездочка» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МКДОУ № 4 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду учебные планы и программы соответствует нормативным требованиям.

Имеются достаточные методические материалы для реализации образовательных программ, в том числе по разным образовательным областям, с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Методическое обеспечение обновляется в соответствии с изменениями в образовательном процессе.

Библиотечно-информационное обеспечение;

Методический кабинет не в полном объеме оснащен детскими книгами, периодическими изданиями, наглядными пособиями.

Книжный фонд соответствует возрастным группам воспитанников.

Имеются электронные ресурсы (интернет и интерактивные доски).

Эффективность использования:

Педагоги активно используют учебно-методические материалы для организации образовательной деятельности.

Электронные ресурсы применяются для организации образовательной и воспитательной деятельности.

**Вывод:**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОО на низком уровне соответствует требованиям, но имеющаяся база способствует реализации образовательных программ. Однако необходима работа для дальнейшего улучшения.

Рекомендации:

Разрабатывать и использовать в образовательном процессе авторские методические материалы, учитывающие специфику ДОО.

Пополнять библиотечный фонд современной детской литературой.

Организовать обучение педагогов эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В МКДОУ №4 «Звездочка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

**В детском саду оборудованы помещения:**

групповые помещения — 5;

кабинет заведующего — 1;

методический кабинет — 1;

музыкальный зал — 1;

физкультурный зал — 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1;

соленая комната — 1;

кино зал — 1.

Центр изучения правил дорожного движения-1

Центр сенсорного развития (Бизиборды)-1

Центр патриотического воспитания-1

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ 413/03.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется не достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают низкую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

**Вывод:** в 2024 году необходимо продолжить работу по улучшению степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ 413/03., определить источники финансирования, закупки.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 256 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 78 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 6 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 89 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 90 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	259
в режиме полного дня (8–12 часов)		259
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	50
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	209
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		259 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	13 (5%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (1%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		11 (4%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного	день	22

воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	26 (90%)
с высшей категорией		19 (66%)
первой категорией		10 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (10%)
больше 30 лет		4(14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (10%)
от 55 лет		1 (3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (86%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет

логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**Анализ показателей указывает на:**

- Высокий уровень организации образовательного процесса: реализуются комплексные образовательные программы, активно используются инновационные педагогические технологии.
- Создание благоприятной и развивающей среды для детей: силами педагогов и родителей организованы современные развивающие и игровые зоны.
- Положительная динамика в показателях здоровья детей: снизилась заболеваемость, улучшилось физическое развитие.
- Высокая квалификация и профессионализм педагогического коллектива: регулярно проводятся курсы повышения квалификации, реализуются индивидуальные программы развития педагогов.
- Активное взаимодействие с родителями: организуются родительские собрания, консультации, совместные мероприятия.

**Перспективы развития детского сада**

- Дальнейшее совершенствование образовательного процесса: внедрение новых образовательных технологий, индивидуализация обучения и воспитания.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг: развитие спортивных, художественных, интеллектуальных направлений.
- Укрепление материально-технической базы: модернизация оборудования для образовательного процесса с дошкольниками и игровой деятельности, благоустройство территории.
- Повышение квалификации педагогического коллектива: организация курсов, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах.
- Развитие системы психолого-педагогической поддержки семей: оказание своевременной помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей.
- Расширение сотрудничества с другими образовательными и общественными организациями: реализация совместных программ и проектов.
- Учет регионального компонента. Внедрение в образовательный процесс региональных программ развития, направленных на сохранение и развитие национальных традиций и культуры, исторического и природного наследия края. Участие в региональных образовательных фестивалях, конкурсах и проектах, способствующих популяризации национальной культуры и традиций.

Реализация данных перспектив развития позволит создать современное, доступное и развивающее дошкольное учреждение, способствующее всестороннему и гармоничному развитию каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей, с учетом специфики проживания в поселке закрытого типа.